

National Deaf Center on Postsecondary Outcomes

Guía para la Interpretación de los Indicadores en los Reportes Estatales: Preguntas Frecuentes



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes



IDEAs
that **Work**
Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

GUÍA PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS INDICADORES EN LOS REPORTES ESTATALES: PREGUNTAS FRECUENTES

Estas preguntas frecuentes están diseñadas para ayudar a los usuarios a interpretar y compartir indicadores de los informes estatales. La información detallada sobre los análisis estadísticos se encuentra en la sección de Métodos al final de cada informe. Informes nacionales exhaustivos sobre logros educativos y empleo se encuentran disponibles en www.nationaldeafcenter.org.

¿QUÉ SIGNIFICA LA PALABRA SORDO/A EN ESTOS REPORTES?

NDC usa la palabra sordo o sorda como un término genérico para describir a las personas que pueden identificarse como sordas, con problemas de audición, con discapacidad auditiva, con problemas de audición tardía, con pérdida auditiva y sordos hipoacúsicos. Sin embargo, cuando los datos se dirigen a subgrupos específicos, como los que son sordociegos, NDC utilizará el término pertinente. El censo de los Estados Unidos no recopila datos sobre los niveles de pérdida auditiva, la identificación con la comunidad sorda, o el uso de lenguajes de señas. El censo de los Estados Unidos solo pregunta si las personas tienen “dificultades auditivas”, lo que significa que todas las personas que confirman tener dificultades auditivas se cuentan como sordas en nuestros análisis. Esta es una limitación del conjunto de datos.

¿EXISTE INFORMACIÓN SOBRE EL TIPO DE ESCUELA A LA QUE SE ASISTIÓ? ¿O EL TIPO DE LENGUA DE SEÑAS UTILIZADO?

No. El censo de los Estados Unidos no recopila datos sobre el tipo de escuela a la que asisten las personas sordas o su uso de la lengua de señas. No sabemos si las personas sordas en esta muestra se integraron en una escuela regular o si asistieron a escuelas para sordos. El censo de los Estados Unidos recopila datos sobre el lenguaje hablado, pero no indaga sobre el uso de la lengua de señas. Esta es también una limitación de este conjunto de datos.

EXISTE INFORMACIÓN SOBRE LOS BENEFICIOS DE SSI. ¿QUÉ HAY SOBRE EL SSDI?

No tenemos información sobre los beneficios de SSDI (Social Security Disability Insurance = Seguro Social para la Discapacidad). El censo de los Estados Unidos solo recopila información sobre los beneficios de SSI (Supplemental Security Income = Beneficios del Seguro Supplemental).

¿QUÉ SIGNIFICA “TERMINÓ EDUCACIÓN MEDIA” EN ESTOS REPORTES?

Los indicadores sobre el término de la educación media o preparatoria en estos informes incluyen individuos que tienen un GED u otro tipo de diploma para mostrar que se terminó la preparatoria. Dado que nuestra muestra incluye personas de 25 a 64 años, las normas para obtener un título de preparatoria pueden haber variado con el tiempo. Se debe tener en cuenta esto cuando se analicen estos resultados.

¿POR QUÉ SE USARON INDICADORES DE RAZA Y ETNIA EN ALGUNOS REPORTE, PERO NO EN OTROS?

Los grupos de raza y etnia utilizados en cada informe dependieron del tamaño de la muestra total de personas sordas para cada estado. Los estados con muestras más grandes y/o mayor variabilidad en razas y etnias tenían muestras lo suficientemente grandes para analizar por subgrupos en comparación con los estados con muestras más pequeñas y/o menos variabilidad en razas y etnias.

¿ES VERDAD QUE EXISTE UNA CORRELACIÓN ENTRE LOS LOGROS ACADÉMICOS Y EL DESEMPEÑO LABORAL PARA LAS PERSONAS SORDAS?

Sí. Los informes nacionales del NDC sobre el logro educativo y el desempeño laboral explican la relación entre los niveles de logro educativo, las áreas de estudio y el desempeño laboral. Estos informes están disponibles en www.nationaldeafcenter.org. La diferencia en las tasas de empleo entre personas sordas y oyentes se reduce a medida que aumenta el nivel de educación. Las tasas de empleo y las ganancias varían ampliamente por área de estudio o trabajo.

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE “ESTAR DESEMPLEADO” Y “NO SER PARTE DE LA FUERZA LABORAL”?

La distinción entre “desempleados” y “no participantes en la fuerza laboral” es importante. Cuando las personas observan las tasas de empleo, a menudo asumen que todos los que no están empleados están desempleados. Ese no es el caso. El gobierno federal reconoce que las personas que no están empleadas pueden no estar buscando trabajo actualmente. Las personas que no están empleadas incluyen estudiantes, jubilados, o personas que cuidan a otros miembros de su familia, por ejemplo. Si las personas afirman que actualmente no tienen un trabajo, el censo de los Estados Unidos preguntarán si están buscando trabajo activamente. Si lo están, el censo de los Estados Unidos considera que forman parte de la fuerza laboral y actualmente están desempleados. Si no están buscando trabajo activamente, no se les considera parte de la fuerza laboral.

¿CUÁNTAS PERSONAS SORDAS FUERON PARTE DE ESTA INFORMACIÓN PARA CADA ESTADO?

Más de 38,000 personas sordas en los Estados Unidos fueron contadas en las estimaciones de 5 años para el censo de Estados Unidos. El tamaño de la muestra varió para cada estado. El tamaño de las muestras para cada estado se encuentra en la siguiente tabla:

ALABAMA	ALASKA	ARIZONA	ARKANSAS
 3,992 TAMAÑO DE LA MUESTRA	 810 TAMAÑO DE LA MUESTRA	 4,207 TAMAÑO DE LA MUESTRA	 2,707 TAMAÑO DE LA MUESTRA







NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes