

# AUTO-REPRESENTACIÓN

LA AUTO-REPRESENTACIÓN ES LA CAPACIDAD DE ARTICULAR

NUESTRAS  
NECESIDADES

Y TOMAR  
DECISIONES  
INFORMADAS

SOBRE LA AYUDA  
NECESARIA PARA SATISFACER  
ESAS NECESIDADES.



## NUNCA ES DEMASIADO TEMPRANO

La auto-representación es una habilidad para toda la vida y nunca se puede aprender demasiado temprano o demasiado tarde. Practicar la auto-representación es un elemento crítico para el desarrollo de la auto-representación. Las personas que practican esta habilidad están mejor preparadas para abogar por sí mismas en el futuro.

## BENEFICIOS DE LA AUTO-REPRESENTACIÓN

Para las personas con una o más discapacidades, incluyendo la sordera, las habilidades de auto-representación contribuyen a una mejor calidad de vida, sentido de agencia y bienestar general.<sup>1</sup>

## ¿COMO PUEDE DESARROLLARSE LAS HABILIDADES DE AUTO-REPRESENTACION EN INDIVIDUOS SORDOS?

### RECONOCER Y ADOPTAR UN ESFUERZO DE EQUIPO

**Capacitar a las personas sordas para auto-representarse es un esfuerzo colaborativo** que involucra al individuo, padres, docentes, consejeros de rehabilitación vocacional y otros proveedores de servicios para discapacitados. Trabajar en equipo garantiza que el individuo tenga una variedad de oportunidades para aprender y practicar habilidades esenciales de auto-representación y, en particular, para explicar sus necesidades de comunicación y solicitar acomodaciones de accesibilidad.



### EMPEZAR A DESARROLLAR ESTA HABILIDAD TEMPRANAMENTE

La auto-representación exitosa se basa en una base sólida de **autoconocimiento y autodeterminación**. La persona sorda estará mejor capacitada para aprender y ejecutar las habilidades asociadas con la auto-representación efectiva cuando estas habilidades fundamentales se enfatizan temprano en la vida tanto en el hogar como en la escuela.



### PROMOVER EL ENTENDIMIENTO DE SU SORDERA

Es crucial que las personas sordas conozcan a fondo su sordera y cómo ésta afecta la comunicación en diferentes entornos. Comprender lo que conlleva su sordera en diversos contextos profesionales o personales es el primer paso para explicar de manera efectiva las necesidades de comunicación y las necesarias, y para ofrecer soluciones creativas.



### FOMENTAR LA FLEXIBILIDAD PARA EXPLORAR LO QUE "SERVE".

Anime a los jóvenes sordos a experimentar y aprender sobre diferentes acomodaciones de accesibilidad mientras están jóvenes. Hacer esto  **aumentará su familiaridad con una variedad de acomodaciones de accesibilidad y mejorará su capacidad para solicitarlas, obtenerlas y utilizarlas** de manera efectiva.



### OFRECER HERRAMIENTAS QUE AYUDEN A IDENTIFICAR Y ENTENDER SUS DERECHOS LEGALES

Es importante que las personas sordas aprendan y entiendan las leyes relacionadas con las acomodaciones de accesibilidad que pueden utilizar. Las personas sordas deben **entender cómo se aplican estas leyes en una variedad de contextos y ser capaces de educar a otros** sobre "igualdad de acceso de acuerdo con la ley".



## ¿CUÁLES SON ALGUNAS MANERAS EN LAS CUÁLES LOS INDIVIDUOS SORDOS PUEDEN PRACTICAR HABILIDADES DE AUTO-REPRESENTACIÓN?

### PARTICIPAR EN REUNIONES DE PLANIFICACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

Las reuniones sobre los Programas de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) son una excelente oportunidad para que los estudiantes de preparatoria demuestren sus habilidades de auto-regulación. Las reuniones sobre los Programas Individualizados para el Empleo (IPE por sus siglas en inglés) para las personas que utilizan los servicios estatales de rehabilitación vocacional brindan a los adultos una oportunidad similar. El proceso de articular y justificar sus propias decisiones durante una reunión de IEP o IPE no solo permite al individuo asumir un papel principal en el desarrollo de un plan para lograr sus metas educativas y laborales, sino que también le brinda la oportunidad de practicar el arte de pedir acomodaciones de accesibilidad.



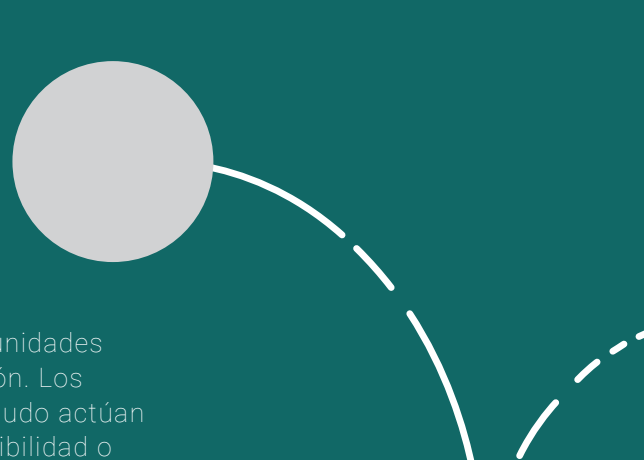
### OBTENER EXPERIENCIAS DE TRABAJO COMO VOLUNTARIO Y PATROCINADAS POR LA ESCUELA

Solicitar acomodaciones de accesibilidad de manera apropiada y razonable es una habilidad vital para auto-representarse exitosamente. Trabajar como voluntario y en actividades o empleos patrocinados por la escuela son excelentes oportunidades para practicar esta habilidad. **Estas situaciones les permiten a las personas sordas practicar varias estrategias de comunicación en una variedad de entornos** e interactuar con personas que pueden no estar familiarizadas con la sordera en un contexto menos intimidante.



### PARTICIPAR EN ACTIVIDADES SOCIALES Y EVENTOS FAMILIARES.

Las actividades sociales y los eventos familiares a veces son oportunidades desaprovechadas para desarrollar habilidades de auto-representación. Los miembros de la familia o amigos, aunque bien intencionados, a menudo actúan en nombre del individuo sordo solicitando acomodaciones de accesibilidad o hablando por ellos en lugar de permitirles navegar por su propia cuenta las diferentes opciones de comunicación. **Es fundamental alentar y apoyar a la persona sorda para auto-gestionar sus propias sin la ayuda de la familia.**



Es importante que las personas sordas tengan la oportunidad de interactuar con otras personas sordas con más experiencia y que puedan servir como modelos. **Estas personas pueden compartir sus propias experiencias de auto-representación, y ofrecer ideas y consejos sobre técnicas de auto-representación.** La importancia de tener contacto y aprender de estos modelos no puede ser recalcada en exceso.

### APRENDA M´AS AL RESPECTO:

Entrenamiento en auto-regulación para individuos sordos: [www.deafselfadvocacy.org](http://www.deafselfadvocacy.org)

Recursos adicionales en este tema pueden ser encontrados en: [nationaldeafcenter.org/resources](http://nationaldeafcenter.org/resources)

Recursos adicionales en este tema pueden ser encontrados en: [nationaldeafcenter.org](http://nationaldeafcenter.org)

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

<sup>1</sup> Schoffstall, S. & Cawthon, S. (2013). From Theory to Practice: Self-Advocacy Skill Development of Students who are Deaf or Hard-of-Hearing who are Transitioning into Post-Secondary Settings. Literature review published by pepnet 2.

FOLLOW US!

