

# El proceso de transición



## Resumen

La transición es el proceso que todos los estudiantes siguen cuando terminan la escuela preparatoria (high school) y pasan a la siguiente etapa. Los programas de transición ayudan a los estudiantes y a sus padres a planificar su vida después de la escuela preparatoria de manera proactiva y coordinada. Un programa de transición eficaz proporciona a los estudiantes las herramientas y desarrolla la confianza en sí mismos para hacerse responsables de sus decisiones educativas y de empleo a medida que crecen.

La planeación de la transición es esencial para los estudiantes sordos que experimentan retos únicos en su educación y vida como resultado de su discapacidad auditiva; entre ellos las barreras de comunicación, la falta de acomodaciones de accesibilidad efectivas y la discriminación intencional y la no intencional.

## Preguntas esenciales sobre la transición

- ¿Qué tipo de experiencias extra-curriculares facilitarán el aprendizaje de habilidades sociales y de resolución de problemas?
- ¿Qué tipo de clases prepararán al estudiante para los programas post-preparatoria y/o diferentes empleos?
- ¿Trabjará el estudiante mientras asiste a la preparatoria?
- ¿Tomará el estudiante clases de educación general o necesitará entrenamiento más intenso para lograr sus objetivos después de la preparatoria?
- ¿Qué tipo de modificaciones o acomodaciones de accesibilidad serán necesarias en diferentes situaciones?
- ¿Por qué es tan importante la participación del estudiante?

## ¿Qué es la planeación de la transición?

La planificación de la transición es un proceso de equipo que involucra al estudiante, sus maestros/as, padres o tutores y otros proveedores de servicios. Es un proceso complejo que será diferente para cada estudiante.

Un plan de transición sólido puede comenzar tempranamente en la escuela intermedia o secundaria (middle school) y se articula en un Plan de Transición Individual (ITP) que funciona en conjunto con el Plan de Educación Individual (IEP) del estudiante.

Durante este proceso, el equipo discute y considera diferentes posibilidades y trayectorias para diseñar un plan de acción para la transición. Dentro de otras cosas el equipo:

- Realiza evaluaciones para identificar las fortalezas, necesidades, gustos y aversiones del estudiante tanto en áreas académicas como en áreas relacionadas con carreras profesionales, empleo y actividades extracurriculares/sociales.
- Identifica metas para lograr después de la preparatoria, ya sea sobre empleo, educación o capacitación, y/o vida independiente.
- Crea un plan para completar las clases que el estudiante necesita para cumplir las metas anuales y posteriores a la preparatoria.
- Acuerda metas para la preparatoria que apoyen las metas post-preparatorias incluidas las oportunidades para fortalecer la autodeterminación y las habilidades de auto-representación.



**NDC**  
National Deaf Center  
on Postsecondary Outcomes

## ¿Por qué es tan importante la participación del estudiante?

Cuando una persona participa en la identificación y la toma de decisiones de una actividad, meta o plan, esta persona desarrolla un mayor interés en el resultado. Esta creencia no es diferente para los estudiantes sordos. Sin embargo, para esta población, donde el acceso fácil al aprendizaje incidental es limitado, la participación del estudiante en la planificación de la transición es crítica. Los estudiantes necesitan aprender cuáles son sus puntos fuertes y sus necesidades, comprender su discapacidad auditiva y/u otras discapacidades y cómo éstas les afectan en diferentes situaciones, y explorar qué quieren hacer después de completar su educación preparatoria. Sus opiniones y deseos deben tenerse en cuenta si queremos que los objetivos de transición sean adecuados y posibles.

Si bien es importante que el estudiante contribuya, participe y practique importantes habilidades de transición, no debe subestimarse el papel de la familia en la planificación de la transición. La familia aporta información que la escuela no tiene sobre los sistemas de apoyo y la vida del estudiante fuera del ámbito escolar. Además, el compromiso y contribución de su familia al plan de transición del estudiante aumenta cuando ésta entiende el plan de transición y la importancia de éste para el éxito de su hijo o hija.

### El proceso de planeación de la transición...

- se centra en el estudiante.
- asegura que los estudiantes estén involucrados y que sus observaciones y contribuciones sean incorporadas al plan.
- involucra a los miembros de la familia.
- utiliza evaluaciones para obtener valiosa información para usar durante el proceso de planeación.
- discute con el estudiante obstáculos encontrados y acomodaciones de accesibilidad usadas.
- se revisa anualmente y se modifica como sea necesario (los objetivos del estudiante pueden cambiar cada año).
- toma tiempo por lo que es importante empezar temprano.

### La ley

El gobierno federal requiere que todas las escuelas planifiquen la transición de los estudiantes sordos a partir de los 16 años. Este mandato es parte de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA). IDEA también requiere que los estudiantes sean invitados a las juntas anuales para la planeación de la transición.

### Recursos relacionados con el tema

- Centro nacional para la asistencia técnica para la transición (National Technical Assistance Center on Transition - NTACTION): [www.nsttac.org](http://www.nsttac.org)
- Entrenamiento para la auto-representación de individuos sordos: [www.deafselfadvocacy.org](http://www.deafselfadvocacy.org)
- Centro de recursos e información para padres (Center for Parent Information and Resources - CPIR): [www.parentcenterhub.org/resources](http://www.parentcenterhub.org/resources)
- Stanberry, K. (2016) Transition planning for students with IEPs. Encontrado en: [www.tinyurl.com/GStransition](http://www.tinyurl.com/GStransition)

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org/resources](http://www.nationaldeafcenter.org/resources)



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International