

Habilidades sociales como predictores de los resultados post-secundarios de las personas sordas



Resumen de Cawthon et al., "Social Skills as a Predictor of Postsecondary Outcomes for Individuals Who Are Deaf"¹

¿Por qué se hizo este trabajo?

Las habilidades sociales son importantes para las personas al navegar por el mundo que les rodea e interactuar con los demás.

Investigaciones previas han encontrado que las habilidades sociales están relacionadas con el desempeño académico en la escuela y la probabilidad de empleo después de la educación media.

Existen diferencias importantes en el desarrollo de habilidades sociales de las personas sordas. Por ejemplo, el acceso a compañeros, familiares y otros adultos importantes que usan la misma modalidad de lenguaje permite a las personas sordas desarrollar y practicar habilidades sociales.

Ningún estudio ha examinado cómo las habilidades sociales afectan los resultados postsecundarios para las personas sordas.

¿Cómo se realizó este trabajo?

Los investigadores utilizaron indicadores pertenecientes a un conjunto de datos a gran escala llamado Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS2 por sus siglas en inglés).

Los análisis estadísticos evaluaron si las evaluaciones de los padres sobre las habilidades sociales de sus hijos o hijas predijeron los resultados postsecundarios, específicamente:

- **Vida:** Vivir independientemente y tener confianza en uno mismo
- **Empleo:** Tener un trabajo, salario por hora ganado, y satisfacción en el empleo
- **Educación:** Matriculación y finalización de cualquier programa posterior a la educación media

¿Qué encontraron los investigadores?

Los individuos cuyos padres los evaluaron con habilidades sociales más desarrolladas tuvieron más posibilidades de graduarse de una institución de educación posterior a la educación media (i.e., escuela técnica, universidad, centros de formación, etc.).

Las evaluaciones de los padres sobre las habilidades sociales de sus hijos no predijeron significativamente ningún otro resultado.

Los estudiantes de preparatoria que tienen habilidades sociales más desarrolladas tienen más posibilidades de graduarse de una institución de educación posterior a la educación media.

¹Cawthon, S., Caemmerer, J. M., Dickson, D. M., Ocuto, O. L., Ge, J., & Bond, M. P. (2015). Social skills as a predictor of postsecondary outcomes for individuals who are deaf. *Applied Developmental Science, 19*(1), 19–30.



¿Cuáles son las repercusiones de este trabajo?

Puede ser útil monitorear y fomentar oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales para personas sordas antes de que se gradúen de la escuela preparatoria.

Futuras investigaciones pueden incluir comparaciones entre los estudiantes que asisten a las escuelas para sordos y los estudiantes que participan en contextos educacionales integrados o inclusivos.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International