

# Entendimientos básicos sobre la auto-representación



## Resumen

La auto-representación es la capacidad de articular las propias necesidades y tomar decisiones informadas sobre el apoyo necesario para satisfacer esas necesidades. Incluye cuatro elementos importantes: conocimiento de uno mismo, conocimiento de los derechos, habilidades de comunicación y liderazgo. Para las personas con una o más discapacidades, incluyendo la sordera, las habilidades de auto-representación contribuyen a una mejor calidad de vida, sentido de agencia y bienestar general.<sup>1</sup>

La auto-representación es una habilidad para toda la vida y nunca se puede aprender demasiado temprano o demasiado tarde. El practicar la auto-representación es un elemento crítico del proceso de desarrollo de la auto-representación y las personas que practican esta habilidad están mejor preparadas para abogar por sí mismas en el futuro.

## ¿Cómo pueden desarrollarse las habilidades de auto-representación en individuos sordos?

**Reconocer y adoptar un esfuerzo de equipo.** Capacitar a las personas sordas para auto-representarse es un esfuerzo colaborativo que involucra al individuo, padres, maestros, consejeros de rehabilitación vocacional y otros proveedores de servicios para discapacitados. Trabajar en equipo garantiza que el individuo tenga una variedad de oportunidades para aprender y practicar habilidades esenciales de auto-representación y, en particular, para explicar las necesidades de comunicación y solicitar acomodaciones de accesibilidad.

**Empiece a desarrollar esta habilidad tempranamente.** La auto-representación exitosa se basa en una base sólida de autoconocimiento y autodeterminación. La persona sorda estará mejor capacitada para aprender y ejecutar las habilidades asociadas con la auto-representación efectiva cuando las habilidades fundamentales de auto-representación se enfatizan temprano en la vida tanto en el hogar como en la escuela.

**Promueva la comprensión de la propia pérdida de audición.** Es crucial que las personas sordas entiendan su propia sordera y cómo ésta afecta la comunicación en diferentes entornos. Comprender lo que significa su sordera en diversos contextos profesionales o personales es el primer paso para explicar de manera efectiva las necesidades de comunicación y necesarias, y para ofrecer soluciones creativas.

**Fomente la flexibilidad para explorar lo que “sirve.”** Anime a los jóvenes sordos a que experimenten y aprendan sobre diferentes acomodaciones de accesibilidad que funcionen para ellos mientras están jóvenes. El hacer esto aumentará su familiaridad con una variedad de acomodaciones de accesibilidad y mejorará su capacidad para solicitarlas, obtenerlas y utilizarlas de manera efectiva.

**Proporcione herramientas que ayuden a personas sordas a identificar y comprender sus derechos legales.** Es importante que las personas sordas aprendan y comprendan las leyes relacionadas con las acomodaciones de accesibilidad que ellos pueden utilizar.

Las personas deben conocer cómo se aplican estas leyes en una variedad de contextos y ser capaces de educar a otros sobre “igualdad de acceso de acuerdo con la ley”.



**NDC**  
National Deaf Center  
on Postsecondary Outcomes

## ¿Cuáles son algunas maneras en las cuáles los individuos sordos pueden practicar habilidades de auto-representación?

**Participe en reuniones de planificación educativa y vocacional.** Las reuniones sobre los Programas de Educación Individualizada (IEP por sus siglas en inglés) son una excelente oportunidad para que los estudiantes de preparatoria demuestren sus habilidades de auto-regulación. Las reuniones sobre los Programas Individualizados para el Empleo (IPE por sus siglas en inglés) para las personas que utilizan los servicios estatales de rehabilitación vocacional brindan a los adultos una oportunidad similar. El proceso de articular y justificar sus propias decisiones durante una reunión de IEP o IPE no solo permite al individuo asumir un papel principal en el desarrollo de un plan para lograr sus metas educativas y laborales, sino que también le brinda la oportunidad de practicar el arte de pedir acomodaciones de accesibilidad.

**Obtenga experiencias de trabajo como voluntario y patrocinadas por la escuela.** Solicitar acomodaciones de accesibilidad de manera apropiada y razonable es una habilidad vital para auto-representarse exitosamente. El trabajo como voluntario y en actividades o empleos patrocinados por la escuela son excelentes oportunidades para practicar esta habilidad. Estas situaciones les permiten a las personas sordas experimentar con una variedad de estrategias de comunicación en una variedad de entornos e interactuar con personas que pueden no estar familiarizadas con la sordera en un contexto menos intimidante.

**Participe en actividades sociales y eventos familiares.** Las actividades sociales y los eventos familiares a veces son oportunidades desaprovechadas para desarrollar habilidades de auto-representación. Los miembros de la familia o amigos, aunque bien intencionados, a menudo actúan en nombre del individuo sordo solicitando acomodaciones de accesibilidad o hablando por ellos en lugar de permitirles navegar por su propia cuenta las diferentes opciones de comunicación. Es fundamental alentar y apoyar a la persona sorda para auto-gestionar sus propias sin la ayuda de la familia.

Es importante que las personas sordas tengan la oportunidad de interactuar con otras personas sordas con más experiencia y que puedan servir como modelos. Estas personas pueden compartir sus propias experiencias de auto-representación y ofrecer ideas y consejos sobre técnicas de auto-representación. La importancia de tener contacto y aprender de estos modelos no puede ser recalcada en exceso.

## Recursos relacionados con el tema

- Entrenamiento en auto-regulación para individuos sordos:  
[www.interpretereducation.org/deaf-self-advocacy](http://www.interpretereducation.org/deaf-self-advocacy)
- Auto-regulación: *Cómo informar sobre la discapacidad en el trabajo*:  
[nationaldeafcenter.org/advocatework](http://nationaldeafcenter.org/advocatework)

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [nationaldeafcenter.org/resources](http://nationaldeafcenter.org/resources)

## Fuentes bibliográficas

- <sup>1</sup> Schoffstall, S. & Cawthon, S. (2013). *From Theory to Practice: Self-Advocacy Skill Development of Students who are Deaf or Hard-of-Hearing who are Transitioning into Post-Secondary Settings*.  
[nationaldeafcenter.org/sites/default/files/Self%20Advocacy%20Mini%20Book\\_Final2014.pdf](http://nationaldeafcenter.org/sites/default/files/Self%20Advocacy%20Mini%20Book_Final2014.pdf)



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International