

Habilidades de auto-representación y planeación de la transición para los estudiantes sordos



Resumen de Schoffstall et al., "From Theory to Practice: Self-Advocacy Skill Development of Students who are Deaf or Hard-of-Hearing who are Transitioning Into Post-Secondary Settings"¹

¿Por qué se realizó este trabajo?

- Para explorar el proceso de desarrollo de habilidades de auto-representación en los estudiantes sordos.
- Para entender mejor cómo se relacionan las habilidades de auto-representación con el éxito académico en contextos de educación posterior a la educación media.
- Para informar y mejorar los procesos de transición de los estudiantes sordos que avanzan a contextos educacionales posteriores a la educación media.

¿Cómo se realizó este trabajo?

- Los investigadores revisaron los estudios disponibles sobre educación y discapacidades para deconstruir el concepto de auto-representación.
- Los autores examinaron la relación entre las habilidades de auto-representación de los estudiantes sordos y sus experiencias y desempeño posterior a la educación media.

¿Qué encontraron los investigadores?

- Los equipos que forman parte del Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) en la educación media juegan un papel crítico en la identificación y desarrollo de las habilidades de auto-representación de los estudiantes sordos durante la transición.
- Los estudiantes con discapacidades que utilizan habilidades de auto-representación (por ejemplo, el conocimiento de sí mismos, conocimiento de sus derechos, habilidades de comunicación y liderazgo) experimentan un desempeño académico y resultados en la vida más positivos.
- Se ha encontrado que los planes de estudios que incluyen reuniones del IEP lideradas por el estudiante como una práctica regular mejoraran las habilidades de liderazgo y la participación en la planificación de la transición de los estudiantes, al mismo tiempo que promueven resultados positivos del IEP.
- Los estudiantes sordos que deciden no continuar con estudios de educación posteriores a la educación media necesitan oportunidades para explorar activamente sus intereses personales, profesionales y laborales.

“Los equipos de IEP tienen una posición única para promover y apoyar el desarrollo de habilidades de auto-representación de sus estudiantes.”

¹Schoffstall, S. J., & Cawthon, S. W. (2013). *From theory to practice: Self-advocacy skill development of students who are Deaf or hard-of-hearing who are transitioning into post-secondary settings*. Retrieved from www.nationaldeafcenter.org/sites/default/files/Self%20Advocacy%20Mini%20Book_Final2014.pdf



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

¿Cuáles son las implicaciones de este trabajo?

- Este informe enfatiza la importancia de integrar capacitación sobre la auto-representación en los planes de transición de los estudiantes sordos.
- Los equipos del IEP y otros profesionales que trabajan con estudiantes sordos pueden desempeñar un papel importante en la instrucción y desarrollo de habilidades de auto-representación.
- Las investigaciones futuras deben centrarse en prácticas específicas para el desarrollo del IEP y la planificación de la transición.



Office of
Special Education Programs
U.S. Department of Education



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International