

Perspectivas de los padres sobre la transición y los resultados de la educación postsecundaria para sus hijos sordos



Resumen de Cawthon et al., "Parents' Perspectives on Transition and Postsecondary Outcomes for Their Children Who Are d/Deaf or Hard of Hearing"¹

¿Por qué se realizó este trabajo?

Las creencias y expectativas de los padres sobre la capacidad de sus hijos de ser exitosos en su vida después de la educación media son factores importantes para los resultados académicos y profesionales de los estudiantes sordos.

Investigaciones pasadas han demostrado que los roles parentales son especialmente importantes durante el proceso de transición de las personas sordas.

Se necesita investigar más sobre los diferentes factores que influyen en los resultados de los estudiantes sordos posteriores a la educación media, especialmente sobre el rol que el contexto familiar juega en el proceso de transición.

¿Cómo se realizó este trabajo?

- Los datos para este artículo son parte de una encuesta nacional para medir necesidades llevada a cabo por pepnet2 en el 2012. Este estudio fue un extenso proyecto financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.
- La encuesta fue el resultado de un proceso de varios pasos por medio del cual se obtuvieron datos de varias fuentes:
 - **Paso 1:** Los investigadores realizaron sesiones de grupo con diversas personas interesadas en el área a estudiarse.
 - **Paso 2:** Los investigadores revisaron y compilaron literatura sobre el área de transición y establecieron mediciones de las percepciones individuales del proceso de transición.
 - **Paso 3:** Después de que se completó un borrador sobre las mediciones compiladas, se invitaron a más de 100 individuos con una amplia variedad de experiencia y conocimiento a revisar estas mediciones. Se recibieron y compilaron comentarios y retroalimentación de más de 50 participantes.
 - **Paso 4:** Se creó una encuesta para padres basada en las mediciones compiladas y los comentarios y retroalimentación recibidos. Se enviaron invitaciones a participar y contestar la encuesta a 400 padres.
- La encuesta final para padres comenzaba con una sección sobre la planeación de la transición, específicamente relacionada al proceso establecido por el Programa Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) de su hijo. La segunda sección de la encuesta estaba centrada en las expectativas de los padres para la futura educación y empleo de sus hijos.

¹Cawthon, S. W., & Caemmerer, J. M. (2014). Parents' perspectives on transition and postsecondary outcomes for their children who are d/Deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf* 159(1), 7–21. Washington, DC: Gallaudet University.



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

- Los participantes fueron 56 padres a través de todos los Estados Unidos. Los padres debían enfocarse en el hijo sordo que recientemente había experimentado, o estaba experimentado, el proceso de transición de la escuela media a la educación postsecundaria.

¿Qué encontraron los investigadores?

- **Experiencias de los padres durante la transición:** En este estudio, los padres de los estudiantes sordos generalmente clasificaron sus experiencias durante el proceso del IEP como positivas. Las características de los padres y estudiantes influenciaron la manera en que los padres calificaron el proceso del IEP. Por ejemplo, el proceso del IEP fue mejor calificado por los padres de niños sordos que tenían una discapacidad adicional. Los padres que se identificaban como sordos también calificaron de manera más positiva el proceso IEP.
- **Expectativas de los padres para la educación:** Los padres reportaron altas expectativas para los logros académicos de sus hijos sordos en el futuro. Un gran número de estos padres no sólo esperaba que sus hijos se inscribieran en instituciones de educación postsecundaria, sino que muchos esperaban que sus hijos completaran sus estudios universitarios y cursaran estudios de posgrado.
- **Expectativas de los padres sobre el empleo futuro:** Al igual que las expectativas de padres sobre la formación y capacitación postsecundaria, la perspectiva de los padres sobre los trabajos que sus hijos puedan tener en el futuro fue abrumadoramente positiva. Ellos esperaban que sus hijos tuvieran empleos de tiempo completo, que estuvieran bien preparados para su trabajo y que necesitaran poco apoyo continuo para realizar su trabajo una vez que comenzaran a trabajar. Sin embargo, muchos padres informaron que sus hijos requerirían un apoyo continuo para satisfacer sus necesidades de comunicación.

¿Qué significan estos resultados para la práctica y la investigación futura?

- A pesar de que los padres que participaron en este estudio generalmente calificaron su experiencia con el proceso del IEP como positiva, muchos de los padres calificaron las reuniones de IEP como confusas e ineficaces. El próximo enfoque de la investigación y práctica podría centrarse en conocer más sobre lo que los padres consideran que son reuniones eficaces, y cómo y cuándo puntos importantes y objetivos pueden ser articulados más claramente a través del proceso del IEP.
- Para los profesionales que trabajan con estudiantes sordos puede ser importante considerar el efecto que las discapacidades adicionales y el sentido de identidad de los padres puedan tener en las expectativas de estos últimos en el proceso de transición.
- Esta área de estudio también se beneficiaría al examinar más de cerca los roles específicos que los padres juegan durante todo el proceso de transición de sus hijos sordos.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International