

# Factores no-cognitivos que ayudan a los estudiantes sordos a perseverar en la educación postsecundaria



## ¿Qué significa “perseverar en la educación postsecundaria”?

Perseverar en contextos de educación posterior a la educación media se refiere a la probabilidad de que un estudiante permanezca en la escuela, especialmente después del primer año de estudios.

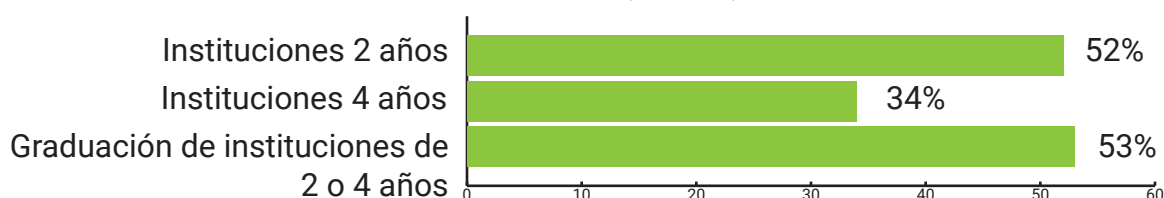
Aunque la inscripción de estudiantes sordos en contextos universitarios ha aumentado significativamente, los estudiantes continúan enfrentando obstáculos para cumplir sus objetivos de educación postsecundaria, con altas tasas de deserción. Ayudar a los estudiantes a perseverar exitosamente es una cuestión crítica para mejorar la educación y las opciones de trabajo para las personas sordas.

“Poner mayor atención a factores personales, así como habilidades metacognitivas, puede proporcionar el impulso necesario para que más estudiantes sordos perseveren y tengan éxito en la universidad.”<sup>1</sup>

## Modelo Evolutivo de la Perseverancia

- Aunque la preparación académica es un predictor del éxito en la educación posterior a la educación media, ciertas variables “no cognitivas” como la motivación, el interés y los hábitos de estudio afectan los índices de perseverancia y graduación.<sup>14,17</sup>
- Ciertos factores cognitivos, tales como las habilidades de lecto-escritura en inglés, pueden predecir la inscripción a la universidad de personas sordas, pero no la finalización o graduación de estas instituciones.<sup>8</sup> Por lo tanto, se debe explorar factores “no cognitivos” individuales de los estudiantes sordos.<sup>10,9</sup>
- Entre 1990 y 1998, aproximadamente el 80% de los estudiantes sordos con niveles de educación del 9º al 12º grado se dio de baja del Instituto Técnico Nacional para Sordos en el Instituto de Tecnología de Rochester (NTID/RIT por sus siglas en inglés). Este dato parece indicar que existen estudiantes sordos que tienen una preparación académica adecuada, pero que pueden abandonar la universidad debido a otros factores.<sup>4</sup>

### Tasas de inscripción y graduación de la educación postsecundaria para jóvenes sordos 2000-2010 (NLTS2)<sup>12</sup>



## Factores que influyen en la perseverancia en contextos educativos posteriores a la educación media

Los estudiantes que perseveran tienen experiencias académicas positivas<sup>5,11</sup>



- Pasan tiempo con profesores en tutorías informales
- Participan en grupos de estudio, con compañeros sordos y oyentes
- Colaboran con su consejero académico

Los estudiantes que perseveran tienen habilidades sociales bien desarrolladas que facilitan el desempeño académico<sup>3,20</sup>

- Habilidad y disposición para involucrarse en actividades sociales
- Capacidad para hacer frente a la frustración y afrontar conflictos
- Capacidad para seguir indicaciones y mantenerse enfocado

Los estudiantes que perseveran tienen altos niveles de integración social, lo que significa que se sienten satisfechos con sus experiencias sociales y son capaces de ajustarse a la vida lejos de casa.<sup>11</sup>

- El participar en eventos sociales durante el primer año de estudios predice la perseverancia futura
- Clubes escolares, practicar deportes y actividades relacionadas con las bellas artes son actividades estructuradas importantes.
- La interacción con otros compañeros sordos puede tener un impacto positivo en la perseverancia de los estudiantes sordos.<sup>18</sup>
- Sin embargo, demasiadas actividades extracurriculares pueden abrumar al estudiante.<sup>16</sup>

Los estudiantes que perseveran tienen metas y estrategias claras<sup>15</sup>

- Son auténticos con ellos mismos, y se conocen bien a sí mismos
- Tienen el deseo de alcanzar metas educativas en un programa o escuela en particular
- Tienen “determinación” y son “defensores creativos” de sus necesidades, especialmente en condiciones difíciles.

## **Estrategias para ayudar a los estudiantes sordos a perseverar**

Enfóquese en facilitar la integración académica y social.

Realice evaluaciones de factores personales a los estudiantes de primer año para ayudar a predecir el progreso académico y la perseverancia.<sup>1,2</sup>

Enfatice la importancia de determinar un camino y propósito al tratar de obtener una educación superior.<sup>11</sup>

## **Fuentes bibliográficas**

- <sup>1</sup>Albertini, J. A., Kelly, R. R., & Matchett, M. K. (2012). Personal factors that influence deaf college students' academic success. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17(1), 85–101.
- <sup>2</sup>Boutin, D. (2008). Persistence in postsecondary environments of students with hearing impairments. *Journal of Rehabilitation*, 74, 25–31.
- <sup>3</sup>Cawthon, S. W., Caemmerer, J. M., Dickson, D. M., Ocuto, O., Ge, J., & Bond, M. (2015). Social skills as a predictor of postsecondary outcomes for individuals who are deaf. *Applied Developmental Science*, 19(1), 19–30.
- <sup>4</sup>Cuculick, J., & Kelly, R. (2003). Relating deaf students' reading and language scores at college entry to their degree completion rates. *American Annals of the Deaf*, 148, 279–286.

- <sup>5</sup> Danermark, B. (1995). Persistence and academic and social integration of hearing-impaired students in postsecondary education: A review of research. *JADARA*, 29(2), 20–33.
- <sup>6</sup> Garberoglio, C. L. Characteristics of postsecondary students who are deaf and hard of hearing [Powerpoint slides].
- <sup>7</sup> Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Ge, J. (2014). The role of self-beliefs in predicting postschool outcomes for deaf young adults. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 26(6), 667–688.
- <sup>8</sup> Garberoglio, C. L., Cawthon, S., & Bond, M. (2013). Assessing English literacy as a predictor of postschool outcomes in the lives of Deaf individuals. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 1–18.
- <sup>9</sup> Lang, H. (2002). Higher education for deaf students: Research priorities in the new millennium. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7, 267–274. doi:10.1093/deafed/7.4.267
- <sup>10</sup> Luckner, J. L., & Stewart, J. (2003). Self-Assessments and other perceptions of successful adults who are deaf: An initial investigation. *American Annals of the Deaf*, 148(3), 243–250.
- <sup>11</sup> Mamiseishvili, K., & Koch, L. C. (2010). First-to-second year persistence of students with disabilities in postsecondary institutions in the united states. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 54(2), 93–105.
- <sup>12</sup> Newman, L., Wagner, M., Knokey, A. M., Marder, C., Nagle, K., Shaver, D., & Wei, X. (2011). *The Post-High School Outcomes of Young Adults with Disabilities up to 8 Years after High School: A Report from the National Longitudinal Transition Study-2* (NCSE 2011-3005). Washington, DC: National Center for Special Education Research.
- <sup>13</sup> Rawlings, B. W., Karchmer, M. A., DeCaro, J. J., & Allen, T. E. (1991). *College and career programs for deaf students*. Washington, DC: Gallaudet University.
- <sup>14</sup> Richardson, J. T. E., McLeod-Gallinger, J., McKee, B. G., & Long, G. L. (1999). Approaches to studying in deaf and hearing students in higher education. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 5, 156–173.
- <sup>15</sup> Rogers, S., Muir, K., & Evenson, C. R. (2003). Signs of resilience: Assets that support deaf adults' success in bridging the deaf and hearing world. *American Annals of the Deaf*, 148(3), 222–232.
- <sup>16</sup> Stinson, M. S., Scherer, M. J., & Walter, G. G. (1987). Factors affecting persistence of deaf college students. *Research in Higher Education*, 27, 244–258.
- <sup>17</sup> Stinson, M. S., & Walter, G. G. (1992). Persistence in college. In S. B. Foster & G. G. Walter (Eds.), *Deaf students in postsecondary education* (pp. 43–64). New York, NY: Routledge.
- <sup>18</sup> Stinson, M. S. & Walter, G. G. (1997). Improving retention for deaf and hard of hearing students: What the research tells us. *Journal of the American Deafness and Rehabilitation Association*, 30, 14–23.
- <sup>19</sup> National Center for Education Statistics. (1999). *Students with disabilities in postsecondary education: A profile of preparation, participation, and outcomes* (NCES 1999-187). Retrieved from <https://nces.ed.gov/pubs99/1999187.pdf>
- <sup>20</sup> Wagner, M., Cadwallader, T., & Marder, C. (2003). *Life outside the classroom for youth with disabilities*. Retrieved from [https://nlts2.sri.com/reports/2003\\_04-2](https://nlts2.sri.com/reports/2003_04-2)



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International