

# Incluyendo a estudiantes sordos con discapacidades adicionales en las discusiones de acomodaciones de accesibilidad

RI

Resumen de la Investigación

Resumen de Leppo et al., "Including Deaf and Hard-of-Hearing Students With Co-Occurring Disabilities in the Accommodations Discussion"<sup>1</sup>

## ¿Por qué se realizó este trabajo?

- Las personas sordas que tienen una discapacidad adicional forman un grupo diverso que requiere de un apoyo único para tener un acceso total a la enseñanza, contenido de los diferentes cursos y evaluaciones.
- Aunque del 35% al 50% de la población sorda tiene una discapacidad adicional, los investigadores aún tienen dudas sobre los tipos específicos de acomodaciones de accesibilidad que los estudiantes sordos con una discapacidad adicional necesitan para interactuar con la información y material escolares.
- La mayoría de las investigaciones consideran a las personas sordas sin discapacidades adicionales y las personas sordas con discapacidades adicionales como un solo grupo, lo que dificulta conocer y entender las acomodaciones de accesibilidad necesarias para los estudiantes con diferentes discapacidades.

La relación entre la discapacidad adicional de un estudiante sordo y su uso de acomodaciones de accesibilidad es compleja y puede depender del contexto académico del estudiante.

## ¿Cómo se realizó este trabajo?

- Investigadores usaron datos de un estudio nacional de estudiantes con discapacidades, conocido como el Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS2 por sus siglas en inglés).
- Al revisar los datos de 630 individuos sordos sin y con discapacidades adicionales, los investigadores compararon las semejanzas y diferencias en el uso de acomodaciones de accesibilidad entre estos dos grupos.

## ¿Qué encontraron los investigadores?

- En general, no hubo una diferencia significativa en el uso de acomodaciones de accesibilidad entre los individuos sordos sin discapacidades adicionales y los individuos sordos con discapacidades adicionales.
- Dentro de las categorías de discapacidades adicionales, el uso de acomodaciones de accesibilidad difiere entre grupos con discapacidades específicas:
  - Los individuos sordos con una discapacidad de aprendizaje tenían más probabilidades de utilizar lectores durante las pruebas, pero menos probabilidades de usar tutores.
  - Los individuos sordos con ADD/ADHD tenían más probabilidades de tener tiempo adicional para completar

<sup>1</sup>Leppo, R., Cawthon, S., & Bond, M. (2013). Including deaf and hard-of-hearing students with co-occurring disabilities in the accommodations discussion. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.



**NDC**  
National Deaf Center  
on Postsecondary Outcomes

completar las tareas, trabajos o evaluaciones, pero menos probabilidades de utilizar tecnología o lectores durante las pruebas.

- En general, el uso de acomodaciones de accesibilidad difiere en base a la discapacidad adicional.

## ¿Qué significan los resultados para la práctica y la investigación futura?

- Las necesidades de acomodaciones de accesibilidad no son las mismas para todos. ¡Cada caso es único!
- Para conocer más sobre las necesidades de acomodaciones únicas de los estudiantes sordos con y sin discapacidades adicionales, la investigación futura sobre este tema debe considerar a los individuos sordos con discapacidades adicionales y los individuos sordos sin discapacidades adicionales como grupos distintos con necesidades diversas.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International