

¿Están las instituciones postsecundarias preparadas para recibir a estudiantes sordos?



Resumen de Cawthon et al., "How Ready are Institutions for Students who are Deaf or Hard of Hearing?"¹

¿Por qué se hizo este trabajo?

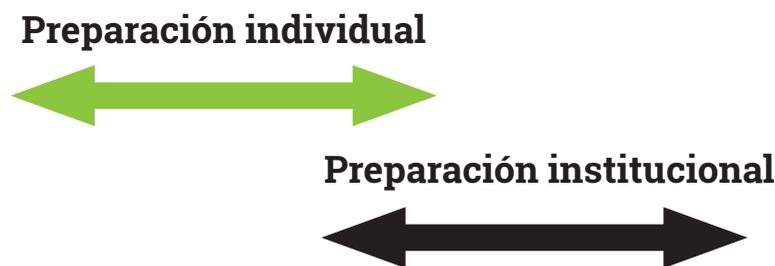
Las investigaciones previas se han centrado en dos elementos como factores separados que no interactúan: la capacidad de las instituciones postsecundarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes sordos y la preparación académica de éstos.

Las tasas de inscripción postsecundaria de las personas sordas son comparables a las tasas de las personas oyentes y han crecido significativamente en las últimas dos décadas. Sin embargo, solo entre el 25% y el 30% de estas personas sordas completan su formación postsecundaria.

La legislación obliga a las instituciones a ofrecer acomodaciones de accesibilidad efectivas, pero varios factores parecen impedir la implementación plena y efectiva de estas obligaciones.

¿Qué encontraron los investigadores?

Este análisis sugiere el siguiente modelo de preparación para la educación posterior a la educación media:



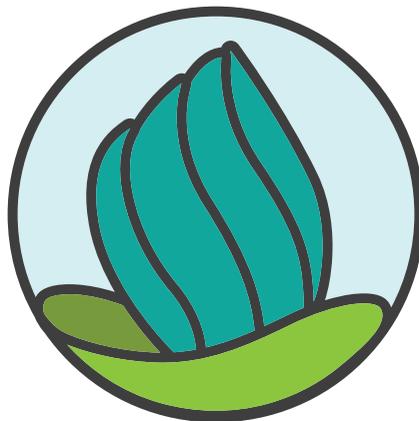
¿Qué significan estos resultados?

"La preparación para la universidad exitosa depende tanto del estudiante como de la institución. Las personas deben estar preparadas y dispuestas, y la institución debe tener la capacidad de atender a estos estudiantes."

- La capacidad para atender a los estudiantes sordos varía en las instituciones postsecundarias ya que depende de muchos factores. Los estudiantes sordos también varían en la preparación académica y social que reciben antes de pasar a la educación postsecundaria.
- El grado de apoyo que una institución pueda ofrecer, como se refleja en su disposición y receptividad para brindar acomodaciones de accesibilidad, a menudo se observa en el discurso y diálogo de la comunidad.
- Las instituciones pueden examinar hasta qué punto la tecnología actual puede mejorar el acceso de los estudiantes sordos en una variedad de contextos educativos y actividades de aprendizaje.

¹Cawthon, S. W., Schoffstall, S. J., & Garberoglio, C. L. (2014) How ready are institutions for students who are deaf or hard of hearing? *Education Policy Analysis Archives*, 22(13). Retrieved from <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1277/1211>





Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International