

# Contexto familiar: Entender la importancia de los hermanos\*



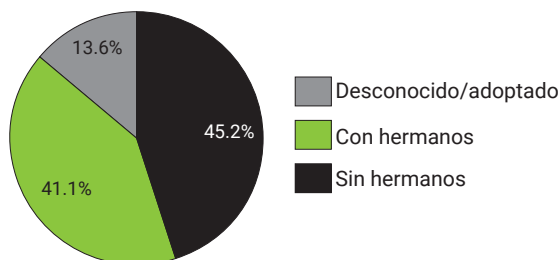
## Perspectivas de desarrollo

Las familias juegan un papel importante en los resultados educativos y ocupacionales de los niños\* sordos.<sup>1</sup> Aunque sabemos que los padres son importantes para la formación de las personas sordas, conocemos menos sobre el papel de los hermanos en familias con niños sordos.<sup>2,3</sup> Las relaciones entre hermanos son importantes porque se cree que influyen en las relaciones posteriores de los niños sordos con sus compañeros\*.<sup>3</sup> Por lo tanto, las relaciones tempranas entre hermanos pueden tener implicaciones importantes en el futuro desempeño social de las personas sordas en la escuela y lugar de trabajo.

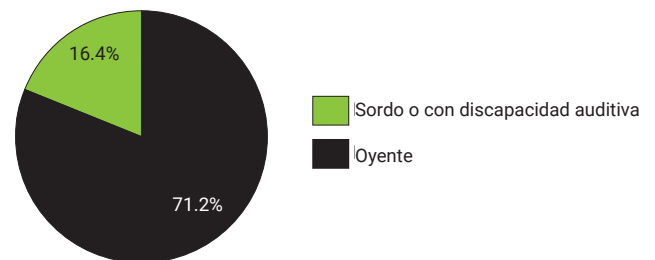
## Prevalencia de hermanos en familias con niños sordos

Las siguientes gráficas proporcionan un panorama nacional del porcentaje de estudiantes sordos que tienen hermanos y la capacidad auditiva de los hermanos. Estas gráficas se basan en datos recopilados con más de 37,000 estudiantes que fueron encuestados por el Instituto de Investigación Gallaudet.<sup>4</sup> La segunda gráfica muestra que los individuos sordos tienen más probabilidades de tener un hermano oyente que un hermano sordo, pero la proporción de niños sordos que tienen hermanos sordos es mayor que en la población general.

Proporción de niños sordos o con discapacidad auditiva con hermanos



Proporción de hermanos que son sordos o tienen discapacidad auditiva



## Influencia de los hermanos y las relaciones entre hermanos

- Muchos de los estudios en esta área se centran en el hermano oyente y su ajuste psicológico.<sup>5,6,7,8,9</sup> Todavía existe mucho por explorar en cuanto a las relaciones entre hermanos y sus efectos en los individuos sordos.<sup>2</sup>
- Hay poca diferencia en la adaptación psicológica de los niños sordos que tienen un hermano sordo y aquellos que tienen un hermano oyente.<sup>8,9</sup>
- En las familias que tienen niños con discapacidad auditiva, el funcionamiento integro de toda la familia y el acceso a recursos financieros suelen influir la adaptación entre hermanos.<sup>10</sup>
- Los estudiantes sordos que durante la educación media tenían hermanos sordos tuvieron mejores resultados en las evaluaciones no-verbales y de lenguaje que sus compañeros.<sup>11</sup>
- Las investigaciones sugieren que los padres oyentes que tienen más de un niño sordo pueden sentirse más empoderados para abogar por el niño sordo más joven debido a las experiencias con su primer niño sordo.<sup>12</sup>



**NDC**  
National Deaf Center  
on Postsecondary Outcomes

## ¿Cómo puede la estructura familiar influir en las relaciones entre hermanos?

- El orden de nacimiento puede jugar un papel importante en las relaciones entre hermanos. Las relaciones entre hermanos sordos y oyentes tienden a ser más positivas cuando el niño sordo es el más grande de la familia.<sup>2</sup>
- Los sentimientos de cercanía entre hermanos pueden ser impactados por su capacidad auditiva, ya que los hermanos sordos tienden a sentirse más cercanos entre sí en contraste con los niños sordos y sus hermanos oyentes.<sup>3</sup> El utilizar la misma modalidad de comunicación puede influenciar los sentimientos de cercanía entre hermanos.<sup>12</sup>
- Aunque los niños sordos de padres sordos tienden a tener una mayor autoestima que los niños sordos de padres oyentes, la capacidad de audición de los hermanos parece no influir en la autoestima de los niños sordos.<sup>3</sup>
- Las actitudes de los padres pueden influir en las relaciones entre hermanos, ya que las relaciones entre hermanos son un poco más positivas si los padres no muestran ansiedad en relación con la sordera.<sup>2</sup>

### Fuentes bibliográficas

- <sup>1</sup> Cawthon, S., Garberoglio, C. L., Caemmerer, J. M., Bond, M., & Wendel, E. (2015). Effects of parent expectations and parent involvement on postschool outcomes for individuals who are deaf or hard of hearing. *Exceptionality*, 23, 73–99. doi:10.1080/09362835.2013.865537
- <sup>2</sup> Bat-Chava, Y., & Martin, D. (2002). Sibling relationships for deaf children: The impact of child and family characteristics. *Rehabilitation Psychology*, 47(1), 73–91. doi:10.1037/0090-5550.47.1.73
- <sup>3</sup> Woolfe, T., & Smith, P. K. (2001). The self-esteem and cohesion to family members of deaf children in relation to the hearing status of their parents and siblings. *Deafness Education International*, 3(2), 80–96. doi:10.1179/146431501790561043
- <sup>4</sup> Gallaudet Research Institute. (2011). *Regional and national summary report of data from the 2009-2010 annual survey of the deaf and hard of hearing children and youth*. Washington, DC: GRI, Gallaudet University.
- <sup>5</sup> Barr, J., & McLeod, S. (2010). They never see how hard it is to be me: Siblings' observations of strangers, peers, and family. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 12(2), 162–171. doi:10.3109/17549500903434133
- <sup>6</sup> Hadjikakou, K., Nicolaou, N., Antonopoulou, K., & Stampoltzis, A. (2010). Psychological adjustment and emotional well-being of hearing siblings of children who are deaf or hard of hearing in Cyprus. *Deafness & Education International*, 12(4), 180–203. doi:10.1179/146431510X12708100133126
- <sup>7</sup> Israelite, N. K. (1985). Sibling reaction to a hearing impaired child in the family. *Journal of Rehabilitation of the Deaf*, 18(3), 1–5.
- <sup>8</sup> Raghuraman, R. S. (2008). The emotional well-being of older siblings of children who are deaf or hard of hearing and older siblings of children with typical hearing. *The Volta Review*, 108, 5–35.

- <sup>9</sup> Verte, S., Hebbrecht, L., & Roeyers, H. (2006). Psychological adjustment of siblings of children who are deaf or hard of hearing. *The Volta Review*, 106, 89–110.
- <sup>10</sup> Emerson, E., Hatton, C., Blacher, J., Llewellyn, G., Graham, H. (2006). Socio-economic position, household composition, health status and indicators of the well-being of mothers of children with and without intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities Research*, 50, 862–73.
- <sup>11</sup> Kusché, C. A., Greenberg, M. T., & Garfield, T. S. (1983). Nonverbal intelligence and verbal achievement in deaf adolescents: an examination of heredity and environment. *American Annals of the Deaf*, 128(4), 458–466. doi:10.1353/aad.2012.1028
- <sup>12</sup> Cawthon, S., & the pn2 RES team. (2012). *Pepnet 2 needs assessment final report*. Austin, TX.

\*En este documento se utiliza las palabras “hermanos”, “compañeros” y “niños” para referirse a individuos del sexo masculino y femenino.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International