

Elevando el listón del éxito postsecundario: Cawthon presenta noticia clave sobre la transición como diseño para la vida

¿Es la **transición** solo una lista de verificación? ¿O puede ser un diseño de vida para jóvenes sordos que abarque los poderes transformadores de las altas expectativas, la autodeterminación y la historia personal?

En un discurso de apertura de la **Conferencia de Experiencia Colaborativa**, la directora del Centro Nacional de Sordos sobre Resultados Postsecundarios, **Stephanie W. Cawthon, PhD**, pide a los padres y educadores de niños sordos, sordociegos y con dificultades auditivas que reconsideren las estrategias que utilizan para empoderar a los adultos jóvenes que se encuentran en la difícil transición a la vida después de la escuela secundaria: De manera que puedan ir más allá de una receta que ayude a los adolescentes a buscar un programa de capacitación o matricularse en la universidad, y en su lugar proporcionar un diseño de vida que los prepare para evolucionar como personas, aprovechar las oportunidades y responder a entornos en constante cambio.

"Un diseño para la vida prepara a los adultos jóvenes sordos para participar en sus vidas", dijo la Dra. Cawthon. "Una lista de verificación no los prepara para eso".

Diseño de por vida

El poder del enfoque en un diseño de por vida incluye:

- **El poder de las altas expectativas, en sí mismos y de los demás en ellos.** Los estudiantes sordos con un alto nivel de autoestima tienen 20 veces más probabilidades de asistir a una universidad por dos años. Si los padres tienen altas expectativas, el niño tiene seis veces más probabilidades de asistir a una institución postsecundaria.
- **El poder de la autodeterminación, brindando apoyo** a un estudiante fomentando la autonomía, fortaleciendo una red social, aumentando el autoconocimiento y facilitando el establecimiento de objetivos. Los jóvenes sordos con niveles más altos de **autodeterminación** durante la escuela secundaria tienen más probabilidades de matricularse en una universidad, vivir de forma independiente, tener creencias positivas en sí mismos, ganar más dinero en el trabajo y tener más oportunidades de avanzar en su carrera.
- **El poder de la historia**, que abarca un proceso de aprendizaje mediante el intercambio de experiencias personales y conocimientos, para capturar lo que

las listas de verificación y las estadísticas nunca pueden: la pasión, como en la [historia de éxito de Warren "WaWa" Snipe](#).

El valor de las diversas identidades

La Dra. Cawthon comienza el discurso de apertura enfatizando [el valor de las diversas identidades](#) en la comunidad de [sordos](#). Ella comparte su historia personal de transición, creciendo con problemas de audición en California con padres oyentes y la lucha por adaptarse a la universidad como estudiante en la Universidad de Stanford.

"Mi identidad como persona con problemas de audición nació en ese momento. Empecé a darme cuenta en la escuela por la forma en que me percibían, y las adaptaciones que necesitaba. La forma en que mis compañeros de habitación me trataban era diferente", dijo. "Por suerte, mis padres tenían grandes expectativas para mí. Y eso me mantuvo en el camino".

La investigación revela desventajas y oportunidades

En el Centro Nacional de Sordos, ella le dice a la audiencia que los datos y la investigación proporcionan la base para su misión de mejorar los resultados educativos y laborales para los jóvenes sordos. Al detallar los hallazgos recientes del centro en EE.UU. Y Minnesota, destaca:

Solo el [17% de las personas sordas logran una licenciatura](#), en comparación con el 30% de las personas oyentes.

Hay casi un [23% menos de personas sordas empleadas](#) que de personas oyentes.

El 48,6% de las personas sordas con diploma de bachillerato tiene trabajo, en comparación con el [70,5% de las personas sordas con título de licenciatura](#).

Alrededor del [50% de las personas sordas tienen discapacidades adicionales](#), lo cual es otra razón importante para darse cuenta de que no hay una única medida para todos en la planificación de la transición. Además, un estudiante sordo tarda cinco años en promedio, después de graduarse de la escuela secundaria, para matricularse en la universidad o en un programa de capacitación postsecundaria, por lo que es posible que su transición deba incluir servicios de cuidado infantil u otras adaptaciones proporcionadas a estudiantes no tradicionales.

La transición es clave para el éxito

La investigación del Centro Nacional de Sordos también muestra que el proceso de transición es fundamental para el éxito.

"El *hashtag* de nuestro centro es #DeafSuccess, pero no es solo un *hashtag*", dijo la Dra. Cawthon. "Significa el éxito tal como lo definen, y cómo podemos asegurarnos de que toda la comunidad de estudiantes sordos tenga éxito".

[Vea la presentación completa.](#)

La Conferencia de Experiencia Colaborativa de la Comisión de Minnesota para Sordos, Sordociegos y con Dificultades Auditivas tuvo lugar en Brainerd, Minnesota, del 7 al 9 de noviembre de 2019. La presentación de la Dra. Cawthon se encuentra en una [colección de conferencias magistrales](#) destinadas a ser un recurso para maestros de personas sordas, sordociegas y con problemas de audición; profesionales escolares; y familias.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención financiada en conjunto a través de la Oficina de Programas de Educación Especial y la Administración de Servicios de Rehabilitación del Departamento de Educación de EE.UU., # H326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente las posiciones o políticas del gobierno federal.

nationaldeafcenter.org