

Los efectos de las expectativas y la participación de los padres en los resultados posteriores a la escuela de los individuos sordos



Resumen de Cawthon et al., "Effects of Parent Expectations and Parent Involvement on Postschool Outcomes for Individuals Who are Deaf or Hard of Hearing"¹

¿Por qué se hizo este trabajo?

- Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de un individuo desde la escuela secundaria hasta su transición a la escuela postsecundaria y la actividad laboral.
- La manera en que los padres comunican sus expectativas a sus hijos/as también juega un papel importante en los resultados a largo plazo para los estudiantes.
- Pocos estudios analizan cómo el papel y las expectativas de los padres afectan la transición después de la escuela para los estudiantes sordos.

"[Los individuos sordos] a menudo exceden las expectativas de sus padres sobre sus resultados postsecundarios positivos."

¿Cómo se hizo este trabajo?

- Los investigadores utilizaron datos provenientes del Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS2 por sus siglas en inglés).
- Los análisis estadísticos midieron si la participación y las expectativas de los padres sobre el futuro de sus hijos/as predecía los resultados de sus hijos/as en su vida, área laboral y educación. Los hallazgos específicos incluyeron:
 - Vida – Vida independiente y confianza en uno mismo
 - Área laboral – Mantener un trabajo, pago por hora, y satisfacción en el trabajo
 - Educación – Ingreso y egreso de cualquier programa de educación posterior a la educación secundaria

¿Qué encontraron los investigadores?

Las expectativas de los padres surgieron como un importante factor en los resultados a largo plazo, mientras que la participación de los padres no pareció afectar estos resultados.

- La expectativa de los padres que sus hijos/as vivan independientemente produce una mayor probabilidad de que consigan un trabajo y vivan de forma independiente después de la educación media.
- La expectativa de los padres que sus hijos/as mantengan un empleo produce una mayor probabilidad de matricularse en la universidad.
- La expectativa de los padres que sus hijos/as asistan a la universidad produce una mayor probabilidad de completar la universidad.

¹Cawthon, S., Garberoglio, C. L., Caemmerer, J., Bond, M., & Wendel, E. (2015). Effects of parent expectations and parent involvement on postschool outcomes for individuals who are deaf or hard of hearing. *Exceptionality*, 23(2). doi:10.1080/09362835.2013.865537



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

¿Cuáles son los siguientes pasos importantes?

- ¿Cómo comunican los padres efectivamente sus expectativas a sus hijos/as sordos/as?
- ¿Cómo ayudan las escuelas a las personas sordas a tomar como base las expectativas de sus padres y alcanzar niveles de éxito aún más altos?



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International