

Efectos de las acomodaciones de accesibilidad en los resultados de los exámenes tomados por los estudiantes sordos



Resumen de Cawthon et al., "Assessment Accommodations on Tests of Academic Achievement for Students Who are Deaf or Hard of Hearing: A Qualitative Meta-Analysis of the Research Literature"¹

¿Por qué se realizó este trabajo?

- La evaluación educativa continúa su evolución para alcanzar dos objetivos:
 - medición estandarizada del progreso académico de los estudiantes; e
 - inclusión de todos los estudiantes en las evaluaciones.
- Las acomodaciones de accesibilidad que comúnmente están aceptadas en evaluaciones estandarizadas estatales incluyen tiempo adicional, un espacio separado para la administración de la prueba, instrucciones leídas en voz alta o comunicadas en lengua de señas, y preguntas del examen leídas en voz alta o comunicadas en lengua de señas (a excepción de las pruebas de habilidad lectora).
- Los estudiantes sordos tienen características personales únicas que influyen en sus experiencias de aprendizaje.

¿Cómo se realizó este trabajo?

- Los investigadores revisaron la literatura e identificaron 16 estudios que analizaron el impacto de los factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes sordos en las evaluaciones académicas. Los estudios estaban enfocados en una variedad de entornos educativos, áreas de contenido y tipos de acomodaciones de accesibilidad.
- Los investigadores también estudiaron los efectos de las acomodaciones de accesibilidad en las puntuaciones de las evaluaciones, factores relacionados con la evaluación, y factores relacionados con los estudiantes y su entorno educativo.

¿Qué encontraron los investigadores?

- No encontraron muchas diferencias significativas entre los resultados de los exámenes tomados con o sin acomodaciones de accesibilidad.
- A pesar de la importancia de utilizar acomodaciones de accesibilidad que sean las más apropiadas para las necesidades y características individuales de los estudiantes, pocos estudios desglosaron sus resultados más allá de categorías como "sordo" o "discapacidad auditiva" u "oyente".
- Existen complejas intersecciones al nivel de estudiante, examen y otros factores de políticas educativas que afectan las conclusiones que se puedan obtener sobre los puntajes de evaluaciones tomadas con acomodaciones de accesibilidad.

¹Cawthon, S., & Leppo, R. (2013). Assessment Accommodations on Tests of Academic Achievement for Students Who are Deaf or Hard of Hearing: A Qualitative Meta-Analysis of the Research Literature. *American Annals of the Deaf*, 158(3), 363–372.



“El futuro de las acomodaciones de accesibilidad para los estudiantes sordos incluirá cambios en el formato de los exámenes tales como exámenes por computadora y evaluaciones adaptativas.”

¿Qué significan estos resultados?

- Los investigadores y académicos necesitan aprender más sobre los efectos de las acomodaciones de accesibilidad en estudiantes que tengan varias discapacidades, la calidad de las acomodaciones de accesibilidad por medio de la lengua de señas americana, y qué tipo de decisiones se hacen acerca del progreso y logro académicos del estudiante al utilizar puntajes de evaluaciones tomadas con acomodaciones de accesibilidad.
- Los profesionales necesitan conocer más sobre la manera en que “paquetes” de acomodaciones de accesibilidad apoyan el aprendizaje.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International