

Una comparación del logro estudiantil: Sordera, discapacidades de aprendizaje, y sordera con discapacidad de aprendizaje



Resumen de Caemmerer et al., "Comparison of Students' Achievement: Deaf, Learning Disabled, and Deaf With a Learning Disability"¹

¿Por qué se realizó este trabajo?

- Existe una creciente preocupación de que los estudiantes sordos que tienen una discapacidad de aprendizaje (LD por sus siglas en inglés) hayan sido identificados incorrectamente, ya que la mayoría de las medidas de evaluación no están diseñadas para su uso con personas sordas, y la interpretación de los resultados es difícil.
- Al igual que con la población general, una discapacidad de aprendizaje es la discapacidad más prevalente en la población sorda. Las diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes sordos con y sin discapacidades de aprendizaje pueden ayudar a los educadores a diagnosticar mejor a esta población.
- La mayoría de las investigaciones sobre el desempeño estudiantil de personas sordas compara su desempeño con sus compañeros oyentes, pero no utilizan herramientas de evaluación que se utilizan para diagnosticar una discapacidad de aprendizaje.

¿Cómo se realizó este trabajo?

- Los investigadores utilizaron datos de un estudio a nivel nacional de estudiantes con discapacidades conocido como el Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS2 por sus siglas en inglés). Tres grupos de estudiantes fueron analizados: 363 estudiantes sordos, 111 estudiantes sordos con una discapacidad de aprendizaje, y 666 estudiantes oyentes con una discapacidad de aprendizaje (1,140 participantes en total).
- No se incluyeron en este estudio estudiantes con otras discapacidades, como discapacidades cognitivas, para poder identificar diferencias de desempeño entre los tres grupos.
- Los investigadores analizaron si el desempeño en exámenes estandarizados de matemáticas y lectura (medido por pruebas parte del Examen de Desempeño Woodcock-Johnson y Habilidades Cognitivas III) y las calificaciones en el salón de clases diferenciaba estos tres grupos de estudiantes.

¿Qué encontraron los investigadores?

- El desempeño en el área de lectura de los estudiantes sordos y los estudiantes oyentes no fue significativamente diferente.
- Los estudiantes sordos con una discapacidad de aprendizaje tenían más posibilidades de estar debajo del promedio que los otros dos grupos en varios exámenes estandarizados.
- Los estudiantes sordos obtuvieron puntajes significativamente más altos en una prueba de cálculo matemático y obtuvieron mejores calificaciones que los estudiantes sordos con una discapacidad de aprendizaje.

¹Caemmerer, J. M., Cawthon, S. W., & Bond M. (2016). Comparison of students' achievement: deaf, learning disabled, and deaf with a learning disability. *School Psychology Review, 45*(3).



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

Los estudiantes de secundaria con habilidades de cálculo matemático y calificaciones bajas pueden tener más posibilidades de tener una discapacidad de aprendizaje.

¿Qué significan estos resultados?

- Los educadores pueden estar más preocupados si sus estudiantes sordos tienen dificultades con el cálculo matemático y si hay un patrón de puntajes bajos en varias pruebas estandarizadas en una variedad de áreas.
- Aunque a menudo se piensa que las calificaciones del salón de clases son una medida más subjetiva del desempeño académico que las puntuaciones de exámenes estandarizados, las calificaciones también fueron útiles para diferenciar entre estudiantes sordos con y sin discapacidades de aprendizaje.
- Un bajo rendimiento solo en pruebas de lectura y vocabulario puede no significar una discapacidad de aprendizaje en estudiantes sordos.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International