



ACCESO Significa Más Que Acomodaciones de Accesibilidad:

**Reporte Nacional de Accesibilidad para los
Estudiantes Sordos Universitarios
2018–2019**



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

ACCESO Significa Más Que Acomodaciones de Accesibilidad: Reporte Nacional de Accesibilidad para los Estudiantes Sordos Universitarios 2018–2019

Más de 200,000¹ estudiantes sordos² asisten a universidades en todo el país. Para que estos estudiantes sordos tengan éxito en este contexto, ellos deben tener acceso completo a las experiencias universitarias. Los estudiantes también deben sentirse apoyados y comprometidos con la comunidad del campus. Ofrecer a los estudiantes sordos intérpretes o servicios de traducción de voz a texto en el aula no es suficiente. El verdadero acceso incluye factores complejos como actitudes, capacidad tecnológica en el campus, comunicación, entorno, servicios estudiantiles y oportunidades sociales.

Más de 300 estudiantes sordos inscritos en universidades de todo el país contestaron una encuesta sobre la accesibilidad durante sus estudios universitarios. **En promedio, los estudiantes calificaron la accesibilidad de sus universidades con un 3.2 sobre 5. ¡Eso es una calificación de D!**

Puntajes de acuerdo a cada categoría de ACCESO

El NDC utilizó un enfoque sistemático basado en la investigación y literatura sobre el tema para identificar seis categorías de acceso. A continuación, se presentan las calificaciones promedio para cada categoría.

Actitudes		3.5 de 5
Capacidad Tecnología en el Campus		2.9 de 5
Comunicación		3.3 de 5
Entorno		3.1 de 5
Servicios		3.5 de 5
Oportunidades Sociales		2.9 de 5

“No ha habido un interés institucional en aprender cómo facilitar el acceso a los estudiantes sordos. Su actitud muestra una tolerancia forzada en el mejor de los casos.”
– Respuesta de un estudiante

Hallazgos Importantes

¿Cuáles son las experiencias de los estudiantes respecto a las acomodaciones de accesibilidad?

- Muchos estudiantes utilizaron intérpretes o servicios de traducción de voz a texto por primera vez en la universidad.
- Muchos estudiantes utilizaron más de un tipo de acomodación de accesibilidad, y esos estudiantes tuvieron experiencias más positivas en la universidad.

¿Qué tan accesible es el material de clase?

- El 45% de los estudiantes **no reciben** descripciones de la imagen cuando las necesitan.
- El 52% de los miembros de la facultad **no ofrecen** las diapositivas antes de la clase.

¿Se sienten seguros los estudiantes sordos en el campus?

- El 44% de los equipos para comunicación de emergencias **no son accesibles**.

¿Los videos tienen subtítulos?

- La mayoría de los estudiantes comentaron que los videos compartidos por otros estudiantes y lo que se utilizan en las universidades **no tienen subtítulos**.

¿Busca la universidad la retroalimentación de los estudiantes sordos?

- El 52% de los estudiantes **no tienen una forma de dar retroalimentación formal** a los proveedores de servicios.

¿Se sienten los estudiantes sordos parte de la comunidad del campus?

- El 54% de los estudiantes sordos **no participan** en actividades estudiantiles.

Lecciones Importantes

- **Ser proactivo al crear un ambiente universitario inclusivo.** Por ejemplo, establezca una política para proporcionar intérpretes y subtítulos para todos los eventos de la comunidad..
- **Informar y educar mejor a los estudiantes sobre las acomodaciones de accesibilidad disponibles.**
- **Considere la accesibilidad como una práctica predeterminada o estándar que siempre se lleve a cabo**, especialmente al subtítular videos, ofrecer alertas para emergencias accesibles y proporcionar cualquier otra información en el campus de manera accesible.

Un menor número de estudiantes sordos que estudiantes oyentes terminan la universidad.³ Nosotros podemos cambiar eso al hacer que las universidades sean más accesibles.

Descargue este reporte en nationaldeafcenter.org/project-opening-doors

El NDC puede ayudar a las universidades al ofrecer reportes de información específicos (nationaldeafcenter.org/project-opening-doors), asistencia técnica personalizada (nationaldeafcenter.org/get-help), o apoyo intensivo in situ (nationaldeafcenter.org/on-site).



Contesta la encuesta

y compártela con la comunidad en tu campus.

nationaldeafcenter.org/project-opening-doors

¡Se pueden obtener reportes de accesibilidad específicos para tu **universidad!**

El Proyecto Abriendo Puertas

captura las perspectivas de los estudiantes, profesorado, y profesionales de servicios para personas con discapacidades sobre la accesibilidad e inclusión de los estudiantes sordos en instituciones educativas posteriores a la educación media.



Fuentes Bibliográficas

1. Garberoglio, C. L., Palmer, J. L., & Cawthon, S. (2019). *Undergraduate enrollment of deaf students in the United States: 2019*. Austin, TX: The University of Texas at Austin, National Deaf Center on Postsecondary Outcomes.
2. NDC utiliza el término sordo inclusivamente para incluir a las personas que pueden identificarse como sordas, hipoacúsicas, sordociegas, con problemas de audición, sordos tardíos y con discapacidad auditiva.
3. Garberoglio, C. L., Palmer, J. L., Cawthon, S., & Sales, A. (2019). *Deaf people and educational attainment in the United States: 2019*. Austin, TX: The University of Texas at Austin, National Deaf Center on Postsecondary Outcomes.

Este documento fue desarrollado bajo una subvención financiada conjuntamente a través de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (OSEP por sus siglas en inglés) y la Administración de Servicios de Rehabilitación (RSA por sus siglas en inglés) #HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente las posiciones o políticas del gobierno federal.