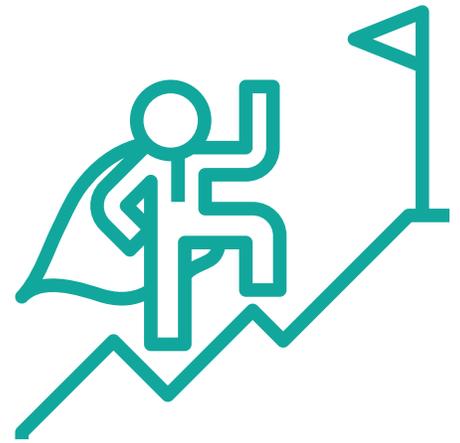


# Autodeterminación en los jóvenes sordos

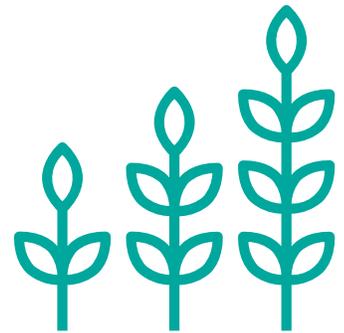


## Resumen

La autodeterminación es la capacidad de las personas para tomar decisiones basadas en preferencias y motivaciones personales. Las habilidades de autodeterminación son un predictor importante de los resultados posteriores a la preparatoria de los estudiantes con discapacidades.<sup>1,2,3</sup> Las personas con una capacidad de autodeterminación más desarrollada pueden tomar sus propias decisiones, administrar su tiempo, resolver problemas, abogar por sí mismas, establecer metas y hacer planes para alcanzar estas metas. Los jóvenes con discapacidades también deben conocer sus derechos, responsabilidades y protecciones bajo la ley.<sup>4</sup> Este documento ayudará a desarrollar conocimientos básicos y habilidades que son esenciales para la autodeterminación.

## Autodeterminación y la juventud sorda

Las personas sordas<sup>5</sup> tienen que abogar constantemente por sus necesidades al navegar contextos inaccesibles en las escuelas, los lugares de trabajo y la comunidad.<sup>6</sup> Ya que continuamente deben abogar por sí mismos, las habilidades de autodeterminación son cruciales para los jóvenes sordos y deben ser un componente importante al planear su transición.<sup>7,8</sup> Los jóvenes sordos con mayores niveles de autodeterminación y motivación autónoma durante la preparatoria tienen más probabilidades de matricularse en la universidad, vivir de forma independiente, tener una autoestima positiva, ganar más dinero en el trabajo y tener más oportunidades para avanzar en su carrera.<sup>9,10</sup> Durante la universidad, los estudiantes sordos con una capacidad de autodeterminación más desarrollada también se sienten más integrados dentro de su universidad, social y académicamente.<sup>11</sup>



## Desarrollando habilidades de autodeterminación

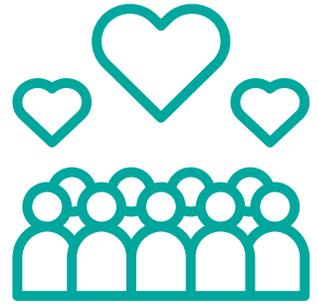
Los jóvenes sordos a menudo tienen menos oportunidades para desarrollar habilidades de autodeterminación.<sup>6</sup> Para desarrollar habilidades de autodeterminación, las oportunidades para ejercer esas habilidades deben estar disponibles en una variedad de contextos e interacciones.<sup>12,13</sup> Todas las personas tienen potencial para desarrollar una sólida capacidad de autodeterminación, pero necesitan espacios en los que ellos puedan tomar sus propias decisiones y practicar estas habilidades.

Un mayor número de oportunidades donde los jóvenes sordos puedan desarrollar y expresar su autodeterminación deberían presentarse a través de programas estructurados e interacciones continuas no estructuradas. Los programas estructurados diseñados para fortalecer la autodeterminación son más efectivos cuando tienen una duración más larga, desarrollan varias habilidades de autodeterminación y ofrecen oportunidades para desarrollar estas habilidades en una variedad de contextos.<sup>14,15,16</sup>



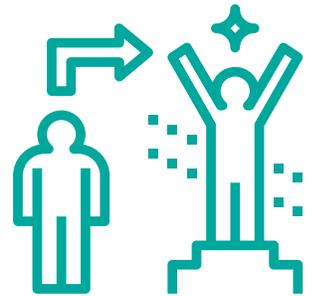
**Fomente la autonomía** creando condiciones y contextos en los cuáles los jóvenes sordos deban tomar sus propias decisiones y permitiendo que los estudiantes cometan errores. El esperar poco de los jóvenes sordos es común en muchos entornos y afecta negativamente su capacidad para desarrollar su autonomía e independencia. Para los jóvenes sordos, la toma de decisiones autónoma puede incluir el buscar un trabajo de forma independiente<sup>10</sup> o liderar las reuniones de su programa de educación individualizado (IEP por sus siglas en inglés).<sup>17,18</sup>

**Desarrolle las redes sociales** de los jóvenes para ayudarlos a conectarse y relacionarse con sus compañeros, individuos modelo o mentores. Un grupo social más desarrollado puede aumentar la confianza para tratar de hacer cosas nuevas y tomar nuevos retos. En la juventud sorda, la calidad y el número de amistades están relacionados con la autodeterminación.<sup>19</sup> Los individuos modelo sordos que tienen experiencias en común pueden ayudar a los jóvenes sordos a aprender estrategias para navegar la vida como una persona sorda. Las conexiones estratégicas con individuos modelo, mentores y compañeros son importantes para los jóvenes sordos, que pueden tener menos oportunidades incidentales para desarrollar redes sociales.<sup>20, 21</sup>



**Aumente el conocimiento de sí mismos** al crear oportunidades para que los jóvenes sordos adquieran conciencia sobre sus derechos, sobre la variedad de acomodaciones de accesibilidad disponibles y sobre cómo abogar por sus necesidades.<sup>22</sup> Este conocimiento ayuda a los jóvenes sordos a tomar mejores decisiones y abogar por ellos mismos en una variedad de contextos. Este conocimiento puede ser comunicado por individuos modelo sordos,<sup>23</sup> integrado en el currículo académico y programas de capacitación,<sup>24</sup> o presentado en otros recursos como juegos por internet para jóvenes sordos (por ej., Deafverse; ver más adelante).

**Facilite el establecimiento de metas** apoyando a los jóvenes sordos a medida que crean sus propios objetivos, desarrollan planes de acción y evalúan su progreso.<sup>12, 16</sup> Se debe alentar a los estudiantes sordos a liderar estas actividades, utilizando su conocimiento sobre ellos mismos y sus objetivos personales. La participación de los estudiantes en el currículo y los modelos de instrucción y aprendizaje autodeterminados pueden apoyar a los jóvenes sordos a medida que establecen sus metas y hacen planes para alcanzarlas.<sup>25, 26, 27</sup>



## Recursos recomendados

**Deafverse** es un juego interactivo diseñado para apoyar el desarrollo de habilidades de autodeterminación. Los jugadores navegan retos típicos de la experiencia sorda en una variedad de contextos, incluidos la comunidad, la escuela y el lugar de trabajo. Conozca más sobre este juego en [deafverse.com](https://deafverse.com)

**El inventario de autodeterminación** es una herramienta accesible en ASL (lengua de señas americana) que mide la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para iniciar acciones autodeterminadas tales como el establecimiento de objetivos, planificación y toma de decisiones. Conozca más sobre este inventario en [nationaldeafcenter.org/resource/self-determination-inventory](https://nationaldeafcenter.org/resource/self-determination-inventory)

## Notas y fuentes bibliográficas

<sup>1</sup> Landmark, L., Ju, S., & Zhang, D. (2010). Substantiated best practices in transition: Fifteen plus years later. *Career Development for Exceptional Individuals*, 33(3), 165–176.

<sup>2</sup> Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Rifenbark, G. G., & Little, T. D. (2013). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education*, 48(4), 256–267.

<sup>3</sup> Test, D. W., Mazzotti, V. L., Mustian, A. L., Fowler, C. H., Kortering, L., & Kohler, P. (2009). Evidence-based secondary transition predictors for improving postschool outcomes for students with disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32, 160–181.

- <sup>4</sup> NDC utiliza el término sordo inclusivamente para incluir a las personas que pueden identificarse como sordas, sordociegas, con problemas de audición, sordos tardíos y con discapacidad auditiva. NDC reconoce que para muchas personas la identidad es fluida y puede cambiar con el tiempo o el contexto. NDC ha optado por usar un solo término, sordo, con el objetivo de reconocer las experiencias compartidas por personas de diversas comunidades sordas y al mismo tiempo honrar sus diferencias.
- <sup>5</sup> Las leyes que protegen de exclusión, discriminación y trato inequitativo a los niños y adultos con discapacidades incluyen, entre otras, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación, la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades. Conozca más al respecto en [nationaldeafcenter.org/lawsummary](http://nationaldeafcenter.org/lawsummary)
- <sup>6</sup> National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2018). *Root causes of gaps in postsecondary outcomes for deaf individuals*. Washington, DC: Office of Special Education Programs. Retrieved from [nationaldeafcenter.org](http://nationaldeafcenter.org)
- <sup>7</sup> Luckner, J. L., & Sebald, A. M. (2013). Promoting self-determination of students who are deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 158(3), 377–386.
- <sup>8</sup> Luckner, J., & Stewart, J. (2003). Self-assessments and other perceptions of successful adults who are deaf: An initial investigation. *American Annals of the Deaf*, 148(3), 243–250.
- <sup>9</sup> Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Ge, J. (2014). The role of self-beliefs in predicting postschool outcomes for deaf young adults. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 26(6), 667–688.
- <sup>10</sup> Garberoglio, C. L., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Caemmerer, J. M. (2017). The antecedents and outcomes of autonomous behaviors: Modeling the role of autonomy in achieving sustainable employment for deaf young adults. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29(1), 107–129.
- <sup>11</sup> Cheng, S., & Sin, K. F. (2018). Self-determination and integration among deaf or hard of hearing and hearing university students. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 30(6), 819–833.
- <sup>12</sup> Loman, S., Vatland, C., Strickland-Cohen, K., Horner, R., & Walker, H. (2010). *Promoting self-determination: A practice guide*. Kansas City, KS: National Gateway to Self-Determination.
- <sup>13</sup> Nota, L., Ferrari, L., Soresi, S., & Wehmeyer, M. (2007). Self-determination, social abilities and the quality of life of people with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(11), 850–865.
- <sup>14</sup> Abery, B., Rudrud, L., Arndt, K., Schauben, L., & Eggebeen, A. (1995). Evaluating a multicomponent program for enhancing the self-determination of youth with disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 30(3), 170–179.
- <sup>15</sup> Cobb, B., Lehmann, J., Newman-Gonchar, R., & Alwell, M. (2009). Self-determination for students with disabilities: A narrative metasynthesis. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32(2), 108–114.
- <sup>16</sup> Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Palmer, S. B., Williams-Diehm, K. L., Little, T. D., & Boulton, A. (2012). The impact of the self-determined learning model of instruction on student self-determination. *Exceptional Children*, 78(2), 135–153.

- <sup>17</sup> Martin, J. E., Van Dycke, J. L., Christensen, W. R., Greene, B. A., Gardner, J. E., & Lovett, D. L. (2006). Increasing student participation in IEP meetings: Establishing the self-directed IEP as an evidence-based practice. *Exceptional Children*, 72(3), 299–316.
- <sup>18</sup> Seong, Y., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., & Little, T. D. (2015). Effects of the self-directed individualized education program on self-determination and transition of adolescents with disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 38(3), 132–141.
- <sup>19</sup> Millen, K., Dorn, B., & Luckner, J. L. (2019). Friendships and self-determination among students who are deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 163(5), 576–595.
- <sup>20</sup> National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2019). *Deaf youth and summer programs: The why and how*. Washington, DC: Office of Special Education Programs. Retrieved from [nationaldeafcenter.org](http://nationaldeafcenter.org)
- <sup>21</sup> National Deaf Center on Postsecondary Outcomes. (2019). *Supporting deaf youth through mentoring*. Washington, DC: Office of Special Education Programs. Retrieved from [nationaldeafcenter.org](http://nationaldeafcenter.org)
- <sup>22</sup> Campbell-Whatley, G. D. (2008). Teaching students about their disabilities: Increasing self-determination skills and self-concept. *International Journal of Special Education*, 23, 137–144.
- <sup>23</sup> Cawthon, S. W., Johnson, P. M., Garberoglio, C. L., & Schoffstall, S. J. (2016). Role models as facilitators of social capital for deaf individuals: A research synthesis. *American Annals of the Deaf*, 161(2), 115–127.
- <sup>24</sup> National Consortium of Interpreter Education Centers. (n.d.). *Deaf self-advocacy training toolkit*. Retrieved from <http://www.interpretereducation.org/deaf-self-advocacy/deaf-self-advocacy-training-toolkit>
- <sup>25</sup> National Technical Assistance Center on Transition. (2016). *Using the self-determined learning model of instruction to teach goal attainment*.
- <sup>26</sup> Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Burke, K. M., & Palmer, S. B. (2017). *The self-determination learning model of instruction: Teacher's guide*. Lawrence, KS: Kansas University Center on Developmental Disabilities.
- <sup>27</sup> Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Lee, Y., Williams-Diehm, K., & Shogren, K. (2011). A randomized-trial evaluation of the effect of Whose Future Is It Anyway? on self-determination. *Career Development for Exceptional Individuals*, 34(1), 45–56.



**NDC**  
National Deaf Center  
on Postsecondary Outcomes

This document was developed under a jointly funded grant through the U.S. Department of Education's Office of Special Education Programs and the Rehabilitation Services Administration, #H326D160001. The contents do not necessarily represent the positions or policies of the federal government.

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes  
Licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International



Office of  
Special Education Programs  
U.S. Department of Education

