

Poblaciones diversas de estudiantes sordos y la accesibilidad en las evaluaciones estandarizadas



Summary of Cawthon et al., "From the Margins to the Spotlight: Diverse Deaf and Hard of Hearing Student Populations and Standardized Assessment Accessibility"¹

¿Por qué se realizó este trabajo?

- Los investigadores querían explorar el entorno que rodea las políticas y prácticas de evaluaciones estandarizadas actuales y la accesibilidad para estudiantes sordos y estudiantes sordos con una discapacidad adicional.
- A menudo hay un desajuste entre las características de las personas sordas y las personas sordas con discapacidad y el formato y estructura de las evaluaciones estandarizadas, y se conoce muy poco acerca de cómo crear evaluaciones accesibles.
- Garantizar la accesibilidad en las pruebas estandarizadas no es hacer lo mismo para todos, y las medidas para mejorar la accesibilidad deben ser consideradas cuidadosamente, ya que cualquier cambio en la manera en que se presenta la información del examen, incluyendo la provisión del acceso, puede afectar la validez de los exámenes.

¿Qué encontraron los investigadores?

- Gran parte de la preocupación al ofrecer exámenes estandarizados accesibles gira en torno a mantener la validez de las pruebas.
- Las investigaciones sobre los efectos de las acomodaciones de accesibilidad en los resultados de los exámenes no producen resultados concluyentes.
- La legislación estatal regula la provisión del acceso y los exámenes accesibles para asegurarse de que no se comprometa la validez del examen. Como resultado, existen varias políticas relacionadas con los formatos de los exámenes, evaluaciones alternativas y acomodaciones de accesibilidad que pueden ser problemáticas para entender e implementar.
- Para estudiantes sordos y estudiantes sordos con discapacidades, las evaluaciones estandarizadas a veces no capturan todas las habilidades del estudiante y, por tanto, las puntuaciones de los exámenes estandarizados pueden castigar en lugar de facilitar información al capturar una imagen inexacta de las aptitudes del estudiante.

"Conjeturas sobre la profundidad, amplitud y tipos de exposición al contenido de los exámenes no pueden representar igualmente lo que los estudiantes [sordos y sordos con discapacidad] están realmente aprendiendo en el aula."

¿Qué significan estos resultados?

- La interacción entre lenguaje, cultura y discapacidad es una consideración importante en las primeras etapas de desarrollo de exámenes accesibles.

¹Cawthon, S. (2015). From the margins to the spotlight: Diverse deaf and hard of hearing student populations and standardized assessment accessibility. *American Annals of the Deaf*, 160(4), 385–394.



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes

- Cualquier cambio al contenido del examen o la provisión de acomodaciones de accesibilidad deben ser considerados junto con el proceso de garantizar que los exámenes siguen siendo válidos y viables. Consecuencias imprevistas, tales como una mayor dificultad en los exámenes, pueden ocurrir cuando se intenta aumentar la accesibilidad de los exámenes estandarizados.
- Se considera útil utilizar estrategias de enseñanza que afirmen la cultura y el proceso de cognición de los estudiantes sordos con o sin discapacidades al enseñar a estos estudiantes conocimientos básicos y estrategias para tomar exámenes.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International