

Tecnología para la comunicación y la alfabetización de las personas sordas



Resumen de Garberoglio et al., "Bridging the Communication Divide: CMC and Deaf Individuals' Literacy Skills"¹

¿Por qué se hizo este trabajo?

- La falta de acceso directo al lenguaje ha sido históricamente problemática para las personas sordas, lo que ha contribuido a las diferencias en el desarrollo de la lectoescritura en inglés.
- Las tecnologías de comunicación mediada por computadora (CMC por sus siglas en inglés) pueden aumentar el acceso directo al lenguaje y la alfabetización de las personas sordas.
- Este estudio exploró la hipótesis de que un mayor acceso al inglés a través de CMC se relacionaría con habilidades más sólidas de lectoescritura en inglés en las personas sordas.

Las personas sordas con una variedad de antecedentes pueden aprovechar los beneficios de la tecnología de comunicación digital.

¿Cómo se realizó este trabajo?

- Los investigadores realizaron un análisis secundario de un conjunto de datos a gran escala llamado Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS2 por sus siglas en inglés).
- Se usaron análisis estadísticos para evaluar el uso de la comunicación mediada por computadora como un predictor de las habilidades de alfabetización en inglés (medida a través de una prueba de comprensión lectora) en una muestra de 510 jóvenes sordos.
- También se evaluaron las relaciones entre la lectoescritura en inglés y los ingresos del hogar, la edad, el género y la raza.

¿Qué encontraron los investigadores?

- El uso de CMC se relacionó con el desarrollo de habilidades de lectoescritura en inglés. Los adolescentes sordos que enviaron correos electrónicos o participaron en "chats" mediante mensajes de textos con mayor frecuencia mostraron habilidades de comprensión de lectura más elevadas en los siguientes años.
- Las relaciones entre los puntajes de lectoescritura y la raza y el ingreso fueron estadísticamente significativas, pero no fueron significativas a un nivel práctico.
- ¿Cuáles son las implicaciones de este trabajo?
- El acceso universal que las tecnologías de comunicación digital ofrecen permite que las personas sordas de diferentes antecedentes capitalicen el uso de la CMC.
- Es posible que la CMC pueda apoyar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en inglés en personas sordas a pesar de que tengan un bajo nivel de desarrollo de la lectoescritura en inglés.
- Las tecnologías de comunicación deberían explorarse más a fondo como una forma de apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en inglés de las personas sordas.

¹Garberoglio, C. L., Dickson, D., Cawthon, S., & Bond, M. (2015). Bridging the communication divide: CMC and deaf individuals' literacy skills. *Language and Learning Technology*, 19(2), 118–133.



NDC
National Deaf Center
on Postsecondary Outcomes



Office of
Special Education Programs
U.S. Department of Education



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en www.nationaldeafcenter.org

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International