

# Patrones del uso de acomodaciones de accesibilidad en contextos de educación media y posteriores a la educación media para estudiantes sordos

RI

Resumen de la Investigación

Resumen de Cawthon et al., "Accommodations Use Patterns in High School and Postsecondary Settings for Students Who Are d/Deaf and Hard of Hearing"<sup>1</sup>

## ¿Por qué se realizó este trabajo?

- La transición de la educación media a contextos posteriores a la educación media puede traer como resultado diferentes patrones en el uso de acomodaciones de accesibilidad ofrecidos para estudiantes sordos con y sin discapacidades adicionales.
- Para evaluar si existe una relación entre el uso de las acomodaciones de accesibilidad durante la educación media y el uso de acomodaciones de accesibilidad en contextos posteriores a la educación media.
- Los autores querían saber si el uso de acomodaciones de accesibilidad en la universidad tiene un impacto en la retención de estudiantes y en la finalización de estudios posteriores a la educación media.

"El acceso a las acomodaciones de accesibilidad varía no solo de acuerdo al estudiante sino también en referencia al contexto educacional."

## ¿Cómo se realizó este trabajo?

- Los investigadores analizaron datos que provienen del Segundo Estudio Nacional y Longitudinal sobre la Transición (NLTS2 por sus siglas en inglés). Este estudio recopiló información sobre las experiencias de estudiantes con discapacidades durante la educación media y en contextos posteriores a la educación media durante un período de 10 años.
- El análisis incluyó una muestra de 210 personas sordas que asistieron por lo menos a una institución de educación superior y reportaron el uso de acomodaciones de accesibilidad.
- Los autores examinaron el uso de acomodaciones de accesibilidad al tomar exámenes, en las clases y durante su participación en actividades extracurriculares.

## ¿Qué encontraron los investigadores?

- Las acomodaciones de accesibilidad relacionadas con Lenguaje y Comunicación (LC) se usaron con menos frecuencia en contextos posteriores a la educación media que durante la educación media. Se observó una baja en el uso de acomodaciones de accesibilidad al tomar exámenes estandarizados, con una tasa de uso del 70% durante la educación media frente al 10% en entornos postsecundarios.
- Hubo una relación pequeña pero significativa entre el uso de acomodaciones de accesibilidad no relacionadas con Lenguaje y Comunicación en la educación media con el uso de estas acomodaciones en contextos posteriores a la educación media.

<sup>1</sup>Cawthon, S. W., Leppo, R., Ge, J. J., & Bond, M. (2015). Accommodations use patterns in high school and postsecondary settings for students who are d/Deaf and hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 160(1), 9–23. doi:10.1353/aad.2015.0012



**NDC**  
National Deaf Center  
on Postsecondary Outcomes

- A diferencia de estudiantes sordos sin otra discapacidad, los estudiantes sordos con discapacidades adicionales tenían más probabilidades de utilizar acomodaciones de accesibilidad no relacionadas con Lenguaje y Comunicación en entornos posteriores a la educación media.
- No se observaron mayores tasas de retención o finalización de estudios postsecundarios por parte de los estudiantes sordos que utilizaron acomodaciones de accesibilidad en comparación con los estudiantes sordos que no utilizaron acomodaciones de accesibilidad. Esto puede indicar que los estudiantes están utilizando acomodaciones de accesibilidad de acuerdo a sus necesidades en ese momento.

## ¿Qué significan estos resultados?

- Los profesionales que contribuyen a la planeación de la transición de estudiantes sordos pueden apoyar a los estudiantes cuando pidan acomodaciones de accesibilidad en los contextos educativos posteriores a la educación media.
- Estos profesionales pueden considerar las características únicas de los estudiantes sordos al determinar los “paquetes” de acomodaciones de accesibilidad apropiados, incluido el uso de servicios relacionados y no relacionados con Lenguaje y Comunicación.
- Las investigaciones futuras pueden explorar cómo los estudiantes sordos con y sin discapacidades adicionales utilizan sus experiencias al utilizar acomodaciones de accesibilidad durante la educación media para informar su uso en una variedad de contextos postsecundarios.



Este documento fue desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de los Estados Unidos, OSEP # HD326D160001. Sin embargo, los contenidos no representan necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir el respaldo del gobierno federal.

Traducciones al español realizadas en colaboración con el Consejo de Manos.

Recursos adicionales sobre este tema pueden estar disponibles en [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)

© 2019 National Deaf Center on Postsecondary Outcomes, licensed under Creative Commons BY-NC-ND 4.0 International